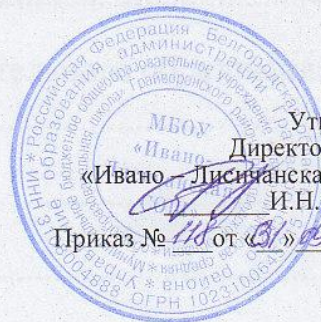


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области



Утверждаю
Директор МБОУ
«Ивано – Лисичанская СОШ»
И.Н. Галайко
Приказ № 118 от 31.08 2016 г.

**Программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ивано – Лисичанская средняя
общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

2016 г

Содержание

Пояснительная записка	2
Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы	3
Цели и задачи программы.....	5
Методы реализации программы.....	6
Формы учебных занятий блока ДО.....	6
Условия реализации программы	7
Программное содержание.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	11
Адресность программы.....	12
Кадровое обеспечение.....	12
Ожидаемые результаты.....	13

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших

результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения

педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МБОУ "Ивано – Лисичанская СОШ" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования детей* по следующим направленностям: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, интеллектуальное, научно – техническое, социально - педагогическое и через другие формы: детскую общественную организацию «Юность », военно-патриотической направленности посредством работы военно-патриотического клуба «Патриот», отряда ЮИД.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Приоритетным в организации *воспитательной работы* школы является трудовое направление. Наша школа сельская, и не считается с укладом сельской жизни, ее культурой - это отрицание того, что извечно делало Россию - Россией. Важно не допустить разрыва цепи многовекового процесса передачи крестьянского опыта знаний от поколения к поколению. Воспитание делом, а не пустословием, включение школьников в систему трудовых и экономических отношений на селе культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли, а не «Ивана, не помнящего родства». Независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности людей; одной из ведущих ее сторон. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача школы - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях. Сельская жизнь имеет благодатные возможности для этого, если не упустить главного - возможность общения с природой и практическое применение знаний в ее использовании.

Детское самоуправление организовано через детское общественное объединение «Юность», которое объединяет обучающихся 1 – 11 классов, учителей, родителей обучающихся, представители местного сообщества.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детского объединения осуществляется через реализацию мероприятий, акций, проектов, конкурсов. Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни поселения, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 2016 – 2020 годы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Методы реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы учебных занятий блока ДО

- исследовательская и практическая деятельность;
- проектная деятельность, научные чтения;
- тренировки, соревнования;
- выпуск печатной газеты;
- интеллектуальная, викторины;
- концертная деятельность;
- игра;
- беседы;
- экскурсии;

- творческий отчёт;
- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- конструирование;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Условия реализации программы

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Оснащение
<i>Художественное – эстетическое направление</i>		
1.	«Фантазия »	кабинет технологии,
2	Изостудия «Успех»	Учебный кабинет
3	Театральная студия «Радуга»	Учебный кабинет, рекреация, ширма
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
4.	«Ритмика »	Спортивный зал, рекреация
5.	Мини - футбол	спортивный зал, спортивная площадка
6.	Волейбол	спортивный зал, спортивная площадка
7.	Шахматы	Спортивный зал, рекреация

<i>Духовно-нравственное направление</i>		
8.	Военно – патриотический клуб «Патриот	Учебный кабинет
<i>Туристско-краеведческое направление</i>		
9.	«Истоки »	Учебный кабинет, музейные экспозиции
<i>Интеллектуальное направление</i>		
10.	Английский язык	Кабинет иностранного языка
11.	Занимательное черчение	Кабинет технологии
<i>Социально – педагогическое направление</i>		
12.	Твоя профессиональная карьера	Учебный кабинет
13.	Профессиональное обучение «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» «Плотник»	Учебные мастерские
<i>Научно – техническое направление</i>		
14.	«3-D моделирование»	Кабинет информатики
15.	«Юный самоделкин»	Кабинет технологии, мастерская

Программное содержание

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное - эстетическое;
2. Физкультурно - спортивное;
3. Туристско – краеведческое;
4. Интеллектуальное;
5. Духовно - нравственное;
6. Научно - техническое;
7. Социально - педагогическое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и модифицированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Программа экологического воспитания»

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

Художественно – эстетическое

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов

искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Физкультурно – спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, футбол, шашки, волейбол, баскетбол и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в школе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры, волейбол, шахматы, мини - футбол.

Туристско – краеведческое

Программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

Интеллектуальное

Программы интеллектуального направления ориентированы на формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.).

Расширение представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

Формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Духовно - нравственное

Данные программы направлены на формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывают любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Развивают компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и

потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Учат детей усвоению ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость», «доверие» и др.. Развивают нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Научно – техническое

Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Научно-техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, техническое творчество и 3-D моделирование.

Социально – педагогическое

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-педагогическая направленность включает следующие **группы программ: профориентация и профессиональная подготовка.**

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал
- кабинет технологии
- мастерская
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивная площадка

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов

№	Ведущие направления	Класс
<i>Художественное - эстетическое</i>		
1.	«Фантазия »	5-9
2.	«Радуга »	5-9
3.	«Успех »	5-9
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
4.	«Ритмика »	5- 11
5.	Мини - футбол	4-9
6.	Волейбол	6-11
7.	Шахматы	4 - 11
<i>Духовно - нравственное</i>		
8.	ВПК «Патриот»	7-11
<i>Туристско-краеведческое направление</i>		
9.	«Истоки»	6-11
<i>Интеллектуальное направление</i>		
10.	Английский язык	1
11.	Занимательное черчение	8,9
<i>Научно - техническое</i>		
12.	«3-D моделирование»	7-9
13.	«Юный самоделкин»	
<i>Социально - педагогическое</i>		
14.	Твоя профессиональная карьера	9
15.	Профессиональное обучение	10-11

Кадровое обеспечение

№	ФИО педагога дополнительно го образования	Название кружка	Основная должность	Категория
1	Коваленко Иван Васильевич	«Шахматы » «Мини – футбол» «Волейбол»	Учитель физической культуры	
2	Косаренко Галина Викторовна	Вязальщица трикотажных изделий, полотна Занимательное черчение	Учитель технологии	I
3	Нагородный Владимир Игнатьевич	Плотник Юный самоделкин	Учитель технологии	I
4	Вегера Роман Владимирович	«3-D моделирование»	Учитель информатики	
5	Романчук Екатерина Алексеевна	«Ритмика » «Фантазия »	Педагог доп. образования	
6	Сопина Алла Николаевна	Твоя профессиональная карьера	Учитель химии и биологии	I
7	Купавцева Любовь Васильевна	ВПК «Патриот»	Учитель ОБЖ	I
8	Подлесная Вера Васильевна	Истоки	Учитель истории и обществознани	I
9	Ткаченко Светлана Анатольевна	Радуга	Учитель русского языка и литературы	I
10	Фисенко Ольга Сергеевна	Английский язык	Учитель иностранного языка	I
11	Сопина Наталья Николаевна	Успех	Учитель начальных классов	I

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;

- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- спектакли;
- экскурсии;
- научно-практические конференции;
- индивидуальные портфели достижений.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков»*, поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

