

Директор МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»



**Программа внеурочной деятельности
на ступени начального общего образования
МБОУ «Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 5.08.2014 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1 от 08.08.2014 г.

2014 – 2015 учебный год

Содержание

	<i>Нормативно – правовая и документальная основа</i>	3
	<i>Пояснительная записка</i>	4-5
1.	<i>Организация внеурочной деятельности в школе</i> 1.1. Воспитательная парадигма школы 1.2. Цель внеурочной деятельности 1.3. Задачи внеурочной деятельности 1.4. Принципы организации внеурочной деятельности 1.5. Реализация программы	5-6
2.	<i>Организация работы по направлениям</i>	6-9
3.	<i>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям</i> 3.1. Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности 3.2. Индивидуальная карта занятости обучающегося класса во внеурочной деятельности	10 -12
4.	<i>Условия реализации программы</i> 4.1. Материально-техническое обеспечение 4.2. Кадровое обеспечение. Совершенствование уровня кадрового обеспечения 4.3 Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время 4.4. Учитель и родители как участники педагогического процесса 4.5. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время	12 -15
5.	<i>Работа классного руководителя по организации внеурочной деятельности</i> 5.1. Цели внеурочного планирования 5.2. Задачи внеурочного планирования 5.3. Прогнозируемые результаты 5.4. Планируемые личностные результаты	15 -18
6.	<i>Содержание деятельности</i> 6.1.Основные направления воспитательной работы 6.2. Общеинтеллектуальное направление 6.3. Спортивно-оздоровительное направление 6.4. Общекультурное направление 6.5. Духовно-нравственное направление 6.6. Социальная деятельность 6.7. Свободное общение. Работа с родителями	19 - 25
7.	<i>Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>	25
8.	<i>Предполагаемые результаты</i>	26

Нормативно-правовая и документальная основа

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня
- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Должностная инструкция зам. директора по УВР
- Должностная инструкция учителя начальных классов, реализующего ФГОС
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

1. Организация внеурочной деятельности в школе

1.1. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.2 .Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

1.3.Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с библиотеками, СМДК, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

9. Организация информационной поддержки учащихся.

10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.4. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.5. Реализация программы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, базовая модель может быть реализована через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений культуры;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (старшей вожатой, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

2. Организация работы по направлениям

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) через организацию регулярных внеурочных занятий. Так же важна организация отдыха в каникулярный период, в том числе работа оздоровительных лагерей на базе школы.

Организация внеурочной деятельности	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям, ценностям семьи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения
Общекультурное	Развитие творческих способностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	- Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Цель программы
<i>Духовно – нравственное и социальное</i>	<i>Юный патриот</i>	Формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно- нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.
	<i>Православная культура</i>	Приобщение подрастающего поколения к изучению православной культуры, воспитания духовности, уважения к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры.
	<i>Экономика: первые шаги</i>	Формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.
	<i>Моя первая экология</i>	Формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
	<i>Программа духовно – нравственного развития и воспитания развития личности гражданина России</i>	Данная программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование гуманизма, чуткости, патриотизма, развитие нравственного поведения, общей культуры, знакомство с историко-культурным наследием, России, воспитание и сохранение традиций.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Информатика</i>	Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения и овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

	<i>В мире книг</i>	Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно – образовательного пространства учащихся начальных классов.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	<i>Разговор о правильном питании</i>	Формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Адаптация обучающихся к окружающей природной и социальной среде
	<i>Подвижные игры</i>	Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; формирования у обучающихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитания нравственных и волевых качеств.
<i>Общекультурное</i>	<i>Веселые нотки</i>	Формировать музыкальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры; развивать музыкальность, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память и восприимчивость, способность к сопереживанию; образное и ассоциативное мышление, творческое воображение, певческий голос; приобщать к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности.
	<i>Рукодельница</i>	Развивать учащихся средствами художественного творчества; развивать интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

А также внеурочная деятельность строиться на основе планов воспитательной работы классных руководителей, где отражена информация о КТД, кружках, секциях, акциях, соревнованиях и т.д.

3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции по мини футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- занятия кружков «Веселые нотки», «Вдохновение»;

Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки и конкурсы рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам войны и труда;

Социальное:

- проведение субботников, акций;
- разведение комнатных цветов;
- акции: «Мой двор - моя улица», «Школьный двор», «Птичья столовая»;

На основании выбранных учащимися учебных курсов, кружков, плана воспитательной работы составляется карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, а также индивидуальная карты занятости учащегося.

3.1. Общая карта занятости обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

Ф.И.О обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Об- щий объем час
	Спортивно- оздорови тельное	Духовно – нравственное	Обще - интел- лектуаль ное	Обще- Куль- турное	Социаль ное	
Всего						

3.2. Индивидуальная карта занятости обучающегося ___ класса

_____ во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол – во часов	Общий Объем (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			

Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Итого:			

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортивный и актовый залы, спортивная площадка)
- материалы для оформления и творчества детей
- наличие канцелярских принадлежностей
- аудиоматериалы и видеотехника
- компьютеры
- телевизор
- проектор
- экран и др.

4.2. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют

- педагоги школы, реализующие программу

- библиотекарь
- работники сельской библиотеки
- работники СМДК

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

4.4. Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм
- совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

4.5 Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях села и школы	Оформление информационного стенда. Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время	Размещение материала на информационных стендах Экскурсии Оформление расписания работы кружков, факультативов, секций
Создать систему информирования родителей и учащихся о достижениях учащихся	Размещение копий грамот и благодарностей на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения» Размещение информации на сайте школы

5. Работа классного руководителя по организации внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьные традиционные мероприятия, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

6. Содержание деятельности

6.1. Основные направления воспитательной работы

- Общеинтеллектуальное направление
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное направление
- Социальная деятельность

6.2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Праздник «День Знаний»	Сентябрь
2.	Выбор и посещение объединений	По графику
3.	Организация взаимопомощи в учебе	В течение года
4.	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально – познавательную деятельность (Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность)	По отдельному плану
5.	Ведение портфолио	Ежедневно
6.	Консультационная помощь детям при выборе ими кружков и секций	Сентябрь
7.	Представление достижений, результатов способностей учащихся	Апрель - май

	родителям, педагогам, сверстникам	
8.	Диагностические мероприятия	В течение года
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	май

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

6.3 Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Туристические походы	Сентябрь, май
2.	День Здоровья	1 раз в четверть
3.	Веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»	октябрь
4.	Лыжные соревнования	Январь - март
5.	Работа объединения дополнительного образования	В течение года
6.	Беседа «Чтобы компьютер стал другом»	В течение года
7.	Сотрудничество с ЦРБ и Ивано – Лисичанским отделением врача общей семейной практики. Медосмотр детей.	В течение года
8.	Организация физкультурных пауз на учебных занятиях.	На каждом уроке

9.	Инструктажи по охране безопасности жизнедеятельности	В течение года
10.	Работа факультатива «Разговор о правильном питании»	В течение года
11.	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с учащимися	В течение года

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

6.4 Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное
2. Развитие художественных способностей
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Оформление уголка класса	Сентябрь
2.	Посещение школьных кружков и кружков при Ивано – Лисичанском СМДК	В течение года
3.	Участие в творческих выставках школьного, муниципального и др. уровней	В течение года
4.	Подготовка к мероприятию «Новогодняя сказка» (разучивание песен, стихов, украшение кабинета)	Декабрь
5.	Новогодние представления	Декабрь
6.	Поздравления к различным праздникам (День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский День, День Победы и др.)	В течение года

7.	Тематические беседы по эстетической направленности	В течение года
8.	Посещение выставок, театров, кинотеатров, концертов	В течение года

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся познакомятся с основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

6.5. Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Традиционные школьные мероприятия	В течение года

2.	Беседы правила поведения для учащихся	В течение года
3.	Беседы патриотической направленности о боевых подвигах русского народа	В течение года
4.	Классные часы по нравственной тематике	В течение года
5.	Народные праздники и традиции	В течение года

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

6.6. Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Организация работы органов самоуправления в классе и школе	В течение года
2.	Акция по озеленению школы	Сентябрь
3.	Акция «Мой двор, моя улица»	В течение года
4.	Беседа с детьми, нуждающимися в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям	В течении года
5.	Организация дежурства по классу. Операция «Уют»	В течение года
6.	Акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом»	В течение года
7.	Операция «Помоги книге» - ремонт книг	Май

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

6.7. Свободное общение. Работа с родителями.

Задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье
2. Изучение семей учащихся
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований
4. Совместное проведение досуга.

Свободное общение

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Выбор родительского комитета	Сентябрь
2.	Взаимодействие с социальным педагогом школы	В течение года
3.	Участие инициативной группы родителей в мероприятиях с учащимися класса	В течение года
4.	Посещение на дому	По мере необходимости
5.	Беседы с учащимися группы риска и их родителями	В течение года
6.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	В течение года
7.	Участие родителей класса в ремонте классного кабинета кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий	В течение года Июнь
8.	Диагностические мероприятия	В течение года
9.	Родительские собрания	В течение года

10.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения, развития, общения и др.	В течение года
-----	---	----------------

Ожидаемые результаты:

- У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
- Обучающиеся научатся жить дружно, сплочённо.
- Сформируется взаимодействие семьи и школы.

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

8.Предполагаемые результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка; получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.