

ПРИНЯТО:

Решение педагогического
совета школы

от 30 августа 2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

И.Н. Галайко

(Приказ № 148 от 1.09.2017.)



Годовой план
работы дошкольной группы
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
на 2017 – 2018 учебный год

2017 год

Содержание

Введение

1.1. Характеристика учреждения	3
1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДГ.....	4
1.3. Программы, реализуемые в ДГ	5
1.4. Педагогический состав ДГ	5

I часть.

2. Краткий анализ работы ДГ	6
3. Административно-хозяйственная деятельность.....	13
4. Анализ летней оздоровительной работы.....	13

II часть.

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год	16
---	----

III часть

1. Обеспечение здорового образа жизни.....	17
2. Воспитательно - образовательная работа.....	19
3. Методическая работа.....	20
4. Взаимосвязь в работе дошкольной группы с семьёй, школой и другими организациями	21
5. Укрепление материально технических условий	23
6. Культурно-массовые мероприятия	23
7. План летней оздоровительной работы.....	24

Введение

1.1. Характеристика учреждения

Наименование учреждения: дошкольная группа «Малыш» МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»

Адрес: 309397, Белгородская обл., Грайворонский район, с. Ивановская Лисица, ул. Комсомольская, 24

Телефон: 8(47-261)48-1-12.

Адрес электронной почты:

Учредитель: Управление образования администрации Грайворонского муниципального района.

Дошкольная группа «Малыш» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 29.04.2013г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5368 от 12 мая 2012г.

Наша группа малокомплектная. Дошкольная группа является сельским дошкольным образовательным учреждением. Группа размещена в 2-м этажном здании школы, на 1 –м этаже, год открытия – 2005, помещение приспособленное. В настоящее время в детском учреждении 2 разновозрастные группы. В группах организованы уголок экологии, уголок художественного творчества, уголок физического воспитания. На участке детского сада разбит цветник, оборудована детская площадка для прогулок.

В условиях села детский сад культурный и образовательный центр. От уровня организации сотрудничества дошкольной группы с социумом зависит рейтинг группы, ее востребованность.

Дошкольную группу посещали 24 ребенка . Из них 13 девочек и 11 мальчиков.

Возраст детей	Количество
7 лет	-
6 лет	3
5 лет	7
4 года	5
3 года	2
2 года	7

Режим: 10 часов

Количество возрастных групп – 2, из них:

1-я группа – младшая разновозрастная.

2-я группа - старшая разновозрастная.

Обучение ведется на русском языке.

Директор школы Галайко Иван Николаевич.

На педагогической работе –30 лет.

Ежегодно в дошкольной группе проводится исследование, целью которого является:

-выяснение образовательного уровня родителей ,

-возраста,

-количества детей в семье,

-количества полных и неполных семей.

В результате обработанных данных у нас получились такие результаты:

Дети из полных семей – 92 %

Дети из неполных семей - 8%

Дети из многодетных семей – 33%

Образование родителей:

Высшее – 30%
Средне - специальное – 20%
Среднее – 50%
Работающие родители– 80 %
Не работающие родители– 20%

Возрастной ценз.

От 20 до 25 лет 25%
От 25 и старше 75%

Количество детей в семье.

Один ребёнок 29 %
Два ребёнка и более 71 %

Анкетирование помогло определить наиболее популярные у родителей формы сотрудничества с детским садом.

- возможность видеть детей в различных видах деятельности 78%
- совместные мероприятия 55%
- беседы, консультации 85%

Результат тестового опроса на удовлетворённость работой детского сада в данном направлении получился такой:

- абсолютно удовлетворены 100%

Управление и руководство ДОУ.

Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании, Уставом МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ», Положением о дошкольном учреждении.

Руководство и контроль за деятельностью ДГ за содержанием учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, хозяйственно-финансовой деятельностью осуществляет директор, действующий на основании договора с Управлением образования Грайворонского района.

Организационная структура управления в ДГ представляет собой совокупность индивидуальных коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

Дошкольная группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие детей дошкольного возраста.

1.2.Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДГ:

В своей деятельности ДГ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

- Нормативно-правовые акты Белгородской области и Администрации Грайворонского района, отдела по образованию Администрации Грайворонского района.
- Устав МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»

1.3. Программы, реализуемые в ДОУ

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 30 мая и включает пять направлений.

Образовательные области программы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;
5. Физическое развитие.

Для улучшения работы применяется парциальная программа: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

1.4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДГ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Директор школы Галайко Иван Николаевич – стаж административной работы 13 лет, педагогической работы 30 лет.

Педагогический состав - 2 человека, из них:

1. Буковцова Любовь Николаевна – воспитатель, педагогический стаж 11 л.,
2. Исаева Нина Ивановна – воспитатель, педагогический стаж 30 л.,

Таблица № 1

Образование		
среднее специальное	высшее	педагог.
1	1	2

Таблица № 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
	1	1				1	1

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

. Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание

практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.
1	Исаева Нина Ивановна	По программе АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Теория, методика и образовательно – воспитательные технологии дошкольного образования» 18.01.2017 72 ч.

В ДГ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны проходить КПК каждые 5 лет.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

2. Анализ работы за 2016-2017 уч. год

Анализ выполнения годовых задач.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
2. Обеспечить привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

В своей работе в 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Анализ учебно-воспитательной работы с детьми

Исходя из поставленных задач учебно – воспитательная работа в дошкольной группе ведется по программе «От рождения до школы», в соответствии с годовым планом работы, осуществляется перспективное планирование.

Дошкольные группы работают над основной задачей – формирование всесторонне развитой личности, в группах созданы благоприятные условия для развития дошкольников. Предметно – развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. Педагоги проводят комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей, по охране нервной системы, повышают умственную и физическую работоспособность на занятиях, а также создают условия для развития творческих способностей. Дети наших групп участвовали в конкурсах: «Постные блюда», «Зеленый огонек». Коллектив дошкольной группы придерживается следующих принципов развивающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии. При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Поэтому расстановка мебели и планировка помещений предоставляет возможность каждому воспитаннику найти свое место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;

- соблюдение педагогами нашей дошкольной группы учета половых и возрастных различий, предоставляет возможности, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Задействовав, всю полезную площадь игровой воспитатели оборудовали игровые зоны для девочек и мальчиков. Были оборудованы такие уголки, как «Гараж», «Моя семья», «Больница», «Салон красоты» и другие. Сюжетно – ролевым играм воспитатели уделяют особое внимание. Воспитатели учат детей распределять роли, знать правила ролевых взаимоотношений – подчинение, равноправие, управление. Помогают детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью. Воспитатель воспитывает у детей ответственность за свое поведение, поведение в игре. У детей развивается самостоятельность, инициативность. И мальчикам и девочкам предлагались головоломки, кроссворды, мозаики, чтобы воспитывать чувство взаимопомощи и дружеские отношения. Воспитатели постоянно стремятся создать в группах атмосферу постоянной занятости, стремление к полезным делам.

Таким образом, развивающая среда, созданная в группах, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность распоряжаться ее составляющими.

Благоприятная окружающая среда, доверительные межличностные отношения педагогов, детей и родителей создали благоприятную обстановку для усвоения учебного материала. Практически все занятия в группах проходили в игровой, занимательной форме, содержат богатый развивающий материал и обеспечивают комплексное развитие воспитанников.

Воспитателями продумываются и планируются занятия согласно методическим требованиям. В системе проводятся занятия, всегда имеется перспективный план. В занятиях стараются внести, что-то новое интересное детям. Все занятия проводятся в игровой форме, используются различные методы и приемы: слово, картины, художественная литература, наблюдения, беседы, показ диафильмов, сюрпризные моменты. В игровой комнате созданы условия для самостоятельной деятельности.

Имеются уголки: изобразительной деятельности, здесь в доступном месте разложены карандаши, краски, фломастеры – у детей постепенно вырабатывается потребность проявлять художественное творчество – соприкоснуться с прекрасным; музыкальный уголок. В дошкольной группе имеется спортивный уголок, что позволяет детям развивать физическую и двигательную активность. Приобщаются дети к оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.

Важное место в группах отводится экологическому воспитанию детей. Основная цель – воспитать у детей бережное отношение к природе, знать богатства родной природы и бережно распоряжаться ими – по-хозяйски, быть милосердными к природе, быть защитниками природы.

Общение дошкольников с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску их повседневной жизни, обогащает их опыт познания других и самопознание, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

Педагогическая работа проводится в трех блоках: специально – организованная деятельность, совместная деятельность, свободная самостоятельная деятельность. Применяются различные формы и методы работы с детьми: циклы наблюдений за растениями в уголках природы, на участке и в природе; ведение различных календарей,

занятия (традиционные, интегрированные, комплексные, тематические), целевые прогулки, экскурсии, экологические игры.

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав. Большую роль в экологическом образовании играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь именно экологические знания дают ребенку первое представление о мире как едином целом, раскрывают смысл начального естествознания, делая его живым; кроме того, у дошкольников формируются основы теоретического мышления.

В группе имеются уголки: экологии, экспериментирования, природы.

Для разностороннего развития детей и выполнение программных задач мы не только используем самостоятельную деятельность, игры и индивидуальное общение. Поэтому необходимо для всестороннего развития детей проводить занятия, которые являются эффективной формой обучения.

Особое внимание уделяется занимательной математике. Воспитатели дают детям знания в определенной последовательности и системе, задача должна быть посильной для усвоения. Формируя представление о числе, воспитатели учат малышей различать количество в пределах трех. При знакомстве с простейшими примерами временной последовательности предлагают красочные иллюстрации, фотографии, рисунки. Формируют у детей способы мыслительной и практической деятельности, используя информационный багаж ребенка и формируя навыки анализа и самоанализа. Воспитатели учили малышей различать правую и левую руку, дифференцировать понятие направо, налево, середина. Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один». Учились сравнивать равные и нервные группы предметов, использовать в речи слова: длинный - короткий, широкий – узкий. Ориентироваться в расположении частей своего тела и в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. Старших обучали количеству и счету, приемам приложения и наложения. Развивали представление о геометрических фигурах, учили выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Учили соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат и т.д. Математическое содержание осваивается детьми не только на занятиях, во время дидактических игр, но и во время прогулок, в процессе повседневной жизни, в индивидуальной работе с детьми.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В течение года проводились занятия по развитию речи. На этих занятиях дети учились правильно говорить – полными предложениями, учились составлять небольшие рассказы: описательные и по картине. Знакомились с новыми произведениями русских и зарубежных писателей, со сказками – учились пересказывать, понимать прочитанное. Заучивали стихи. Учили содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, животные. Закрепляли правильное, отчетливое произношение звуков, осуществлялась словарная работа, развивали фонетический слух. Учили определять место звука в слове, отрабатывали интонационную выразительность речи. Знакомили с разными способами образования слов: сахарница, солонка, воспитатель. На занятиях использовался разнообразный наглядный материал: картинки, игрушки, предметы, которые помогают концентрировать внимание на словах – названиях предметов: поддерживают интерес к звучанию слова.

Перед дошкольной группой стоит немало важная задача по охране и укреплению жизни и здоровья детей. Для выполнения этой задачи воспитатели ежедневно начиная с ранней весны и до поздней осени, проводили утреннюю гимнастику на свежем воздухе, постепенно увеличивая двигательную активность детей, В связи с этим у детей

повышается аппетит во время завтрака. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Зимой дети делали снежные постройки, катались на санках, лыжах. Происходит закаливание организма, укрепление здоровья. После сна также проводилась гимнастика. Проводились закаливающие процедуры: обливание водой до локтей, воздушное закаливание: прием детей на свежем воздухе, прогулки 2 раза в день, ходьба по солевым дорожкам. Лечебная физкультура ежедневно: упражнения на предупреждение нарушения осанки, упражнения на предупреждение плоскостопия. Проводилось ежедневное проветривание помещений: сквозное, при отсутствии детей и одностороннее. В свободное от занятий время проводились: дыхательная гимнастика, пальчиковая. В течение года соблюдался двигательный режим. В течение года проводились дни здоровья, физкультурные досуги и развлечения, праздники. На физкультурных занятиях учили детей двигаться в определенном направлении, находить свое место. Развивали ловкость, равновесие, быстроту бега, умение правильно прыгать, ловить мяч. Проводились игры, которые лечат: «Живопись с помощью пальцев», «Работа с глиной», «Игры с песком». Было организовано рациональное питание: употребление йодированных продуктов – соль, хлеб; зелень; выполнялась программа «Молоко».

Нравственному воспитанию в нашей группе придавалось немаловажное значение. Воспитатели направляли этот процесс на формирование морального сознания, нравственного чувства и привычек, нравственного поведения. Работая с детьми, замечаем, что у детей не сформированы нравственно – патриотические качества, не сформировано в должной мере чувство любви и привязанности к своей Родине, культуре, к своему народу, к своей земле, к своим близким. Исходя из этого, поставили перед собой следующие задачи:

1. На примере ближнего и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, к своему краю, стране.

Для решения этих задач, использовали все виды деятельности: беседы, экскурсии в мир природы, занятия, досуги, встречи с интересными людьми, забавы, народные игры, кукольные спектакли. Продуктивную деятельность детей: аппликация, лепка.

При формировании нравственности воспитываются в ребенке не только нравственно – патриотические чувства, но и формируются его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Духовно – патриотическое воспитание ребенка это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Были проведены такие занятия: «Семья», «Много у бабушки с нами хлопот», «Беседа о Дне защитника Отечества», «Цветы для мамы», «Москва – столица России», «Моя улица» и др.

Большое значение в нашей разновозрастной группе мы уделяем правилам дорожного движения. Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Обучение правилам дорожного движения мы проводили в свободное время, на занятиях, прогулках, беседах. Работали с родителями по этой проблеме. Потому что наши дети берут пример со своих родителей. В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя. Воспитатели знакомили детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе.

Воспитание общей культуры поведения начиналось в младших группах, на третьем году жизни. С этого времени должна начинаться и его подготовка к пожизненной «

профессии» участника дорожного движения, пешехода. Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т.д.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, если на НОД по родному языку, формированию элементарных математических представлений, ИЗО, физической культуре, в повседневной жизни у детей формируется культура поведения, выдержка, дисциплина. Проводя работу по обучению правилам дорожного движения, воспитатель использовала ее для воспитания у детей любви к родному краю, для усвоения дошкольниками норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам.

Знания, приобретались детьми во время прогулок, экскурсий по улицам села, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточнялись, дополнялись во время занятий и разнообразных игр. Были проведены целевые прогулки: «Как правильно перейти проезжую часть», «Наблюдение за транспортом на сельской улице», «Правила поведения пешеходов». Занятия: «Осторожно: дорога» - познавательное, развитие речи – «Наша улица» и т.д. Во время сюжетно – ролевой игры «Автобус» дети с удовольствием были пешеходами, пассажирами, водителя дети выбирали сами. Читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации. Были проведены консультации для родителей: «Общие обязанности пассажиров и пешеходов» и др.

В нашей дошкольной группе мы уделяли внимание трудовому воспитанию детей. Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Воспитатели использовали такие приемы и создавали такие педагогические условия, которые способствуют воспитанию у детей умения сознательного становления цели, планировать работу и достигать результата. Воспитатели организуют труд детей в разных формах: в форме поручений, индивидуальных и коллективных дежурств. Дети стирают кукольное белье, моют и поливают цветы в уголке природы, во время одевания и раздевания на прогулку помогают в этом младшей подгруппе. На участке дети помогали прополоть и полить цветники. Труд по самообслуживанию детей стал ежедневной обязанностью. Ручной труд планируется еженедельно, организуется он в форме общих поручений, а также в быту дошкольной группы. Дети усвоили и научились: закончив игру, убирают за собой игрушки.

В течение года проводилась работа с родителями – ежемесячные консультации для родителей: «Ценности семейного воспитания», «Игра в жизни ребенка», «Ваш ребенок идет в детский сад», «Зачем детям нужна мама» и др. Были проведены родительские собрания: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Анализ работы в летне-оздоровительный период. Введение ФГОС» и др. Проводились ежедневные беседы с родителями на различные темы.

Проведена работа по физкультурно-оздоровительной направленности с родителями: домашние занятия родителей с детьми, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Были проведены физкультурные досуги и праздники: «Мы смелые и умелые», «Мы спортсмены», «Зимушка – зима» и др.

Дошкольная группа взаимодействует с начальным звеном школы. Проводятся совместные праздники, утренники. На каждом утреннике школьники принимают участие – выполняют различные роли. Дети дошкольной группы посещают праздники в школе: «1 сентября», «Последний звонок».

Будущие первоклассники посещали начальную школу. Познакомились с будущим классом и своим учителем.

Дошкольная группа тесно взаимодействует с другими организациями социума: библиотекой, СМДК. Был проведен урок нравственности: «Доброе слово, что ясный день,

«Вместе весело играть» - игровая программа, «Снег кружится и летает» - конкурс рисунков о зиме и др.

Дошкольную группу регулярно посещали медицинские работники.

Несмотря на проделанную работу воспитателями группы, есть недостатки и проблемы. Требуется дальнейшего усовершенствования развивающая среда. Особое внимание уделить атрибутам для театрализованной деятельности. В дальнейшем совершенствовании нуждается связная речь детей, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Серьезное внимание следует уделить обогащению активного словаря детей антонимами и синонимами.

В формировании у детей математических представлений более углубленно работать над математическими понятиями, формировании пространственных отношений. Системного подхода требует работа по формированию здорового образа жизни.

Анализ адаптации детей за 2016-2017 уч. год

Благодаря комплексному педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДГ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели младшей группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2014-2015	12	75%	25%	-
2015-2016	5	75%	25%	-
2016-2017	10	80%	10%	10%

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) – 8 детей (80%)

2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 1 ребенок (10%)

3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 1 ребенок (10%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДГ прошел в легкой, средней и тяжелой степени.

Анализ педагогической деятельности коллектива ДГ

Каждый год в ДГ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи). В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДГ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДГ работает коллектив единомышленников.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в ДОУ; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы; по систематизации

методического материала и методических рекомендаций у воспитателей в соответствии с ФГОС; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 100% педагогов владеют персональным компьютером, и используют информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДГ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

Недочеты в работе:

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
2. Не создана система работы с часто болеющими детьми.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- Разнообразить и внедрять формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями.
- Рационально планировать свое рабочее время, заниматься рукотворством в пополнении развивающей среды.
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2015-2016 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая вышеизложенное годовым планом, определены следующие годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать работу по созданию условий профессионального роста и развития педагогов, мотивационной готовности к изучению, исполнению и внедрению ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Охранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов; продолжать формировать интерес в направлении сохранения своего здоровья.
3. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,

через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Совершенствовать работу по речевому развитию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Административно – хозяйственная деятельность.

Выполнены работы:

1. В начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы,
3. В помещении дошкольной группы летом был сделан косметический ремонт.

4. Анализ летне-оздоровительной работы

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики. Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период.

Лето – благоприятное время для физических, экологических, эстетических и многих других задач дошкольной педагогики. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом продолжается систематическая работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Прежде, чем разработать план летней оздоровительной работы, перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Работа с детьми:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

Реализовывать систему мероприятий, направляющую на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

Организовывать жизнь детей в дошкольной группе таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

2) Работа с родителями:

Осуществлять социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

привлечь родителей к участию в воспитательном процессе педагогики сотрудничества.

С 1 июня дошкольная группа «Малыш» перешла на летний режим работы по разработанному плану. Заведующая столовой Малущенко Е.М. организовала сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм. Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках группы..

Желание педагогического коллектива сделать пребывание детей летом интересным. Каждая неделя месяца проходила под своим названием и включала в себя определённое количество тематических дней. Это разнообразило пребывание детей в группе и вызвало интерес, доставило особую радость.

Июнь: «Счастливое детство», «Права детей», «Россия – Родина моя», «Неделя искусств»

Июль: «Лето красное - пришло», «Народные праздники», «Путешествия в мир насекомых», " Путешествие в мир животных "

Август: «Мы все такие разные. День села», «Неделя здоровья», «Этикет», «О нормах поведения»

Международный день защиты детей 1 июня был «Днём веселья». Целый день был слышен детский смех, в дошкольной группе проводились различные игры.

Для успешной реализации свободного художественного творчества детей в летний период в нашей дошкольной группе функционировали творческие площадки:

«Очумелые ручки», «Художественная», где ребята приобрели опыт творческой деятельности.

Детям нашей группы очень понравились мероприятия «Праздник мыльных пузырей» и конкурсы – смотры «Строим из песка», «Рисуем на асфальте», в ходе которых закрепляются у детей умения, навыки и развиваются воображение и коммуникативные способности.

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире..

Физкультурно-оздоровительная работа ДГ в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, водные процедуры, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни.

Работа с родителями

Уже давно не секрет, что для полноценного функционирования дошкольной группы и создания требуемых условий нам не обойтись без помощи и поддержки родителей. Важным фактором в построении работы по созданию здоровьесберегающих условий в группе является вовлечение родителей в воспитательно-образовательное пространство.

Консультации для родителей: «Безопасность детей летом», « Отдых летом с ребенком», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и другие.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе мы планируем:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке

Мы уверены, что своей работой прививаем детям привычку к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ

1. Продолжать работу по созданию условий профессионального роста и развития педагогов, мотивационной готовности к изучению, исполнению и внедрению ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Охранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов; продолжать формировать интерес в направлении сохранения своего здоровья.
3. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Совершенствовать работу по речевому развитию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
1.1	<p>1. Улучшение качества медицинского обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рациональной двигательной активности - профилактические мероприятия - оформление медицинского уголка 	<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>
1.2	<p>Система рационального питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление йодированных продуктов: соль, хлеб, морепродукты - программа «Молоко» - зелень 	<p>Ежедневно, воспитатели</p>
1.3	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рациональной двигательной активности <p>Организация двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность - Учебные занятия по физической культуре <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки; - гимнастика, воздушные и водные процедуры после сна; - пешие прогулки, походы; - спортивные игры; <p>Закаливание</p> <p>Воздушное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки в 1-ю и 2-ю половину дня; <p>Проветривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - сквозное; - одностороннее <p>Водные процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук из – под крана - обливание до локтей 	<p>Воспитатели ежедневно</p> <p>Воспитатели Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю 15-25 мин в помещении; 1 раз в неделю на участке</p> <p>Ежедневно - воспитатели 8-10мин 4-6 мин в течение занятий после пробуждения детей</p> <p>3 раза в месяц по 60 – 120 мин. 2 раза в неделю - воспитатели</p> <p>Ежедневно До 2 часов 2 раза в день</p> <p>Ежедневно 2 раза в день при отсутствии детей</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>

1.4	<p>Создание необходимой психологической среды - консультации, материалы для родителей</p>	<p>Воспитатели – 1 раз в квартал</p>
1.5	<p>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников - инструктаж по охране труда - по пожарной безопасности - проведение работы по проверке знаний по охране труда</p>	<p>Зам.директора по ОБЖ</p> <p>Август Сентябрь, декабрь 1 раз в год</p>

2. Воспитательно-образовательная работа

Цель: создание необходимых условий для обеспечения современного качества дошкольного образования, эффективности использования интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
2.1.	Организация учебно - воспитательного процесса: - подготовка необходимой документации - подготовка методических пособий	Воспитатель август Воспитатель постоянно
2.2.	Организация предметно – развивающей среды: - изготовление раздаточного материала - изготовление атрибутики и пособий для занятий, дидактических и сюжетных игр.	Воспитатели групп – в течение года Воспитатели групп – в течение года
2.3	Организация смотров – конкурсов: - «Зеленый огонек» - правила дорожного движения - «Я – исследователь» - выставка детских работ «Золотая осень» - смотр - конкурс книжек самоделок «Семейное древо» - выставка детских работ «Здравствуй, Зимушка-Зима» - выставка детских работ ко Дню Защитника Отечества «Мой папа» - выставка детских работ к празднику Дню 8 марта «Мамочка любимая моя» - выставка работ совместно с родителями ко Дню Победы	Ноябрь – декабрь – воспитатели Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март май

3. Методическая работа

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
3.1.	Система методической работы ДГ: - Педсоветы (совместно со школой) - Анализ учебно-воспитательной работы дошкольной группы за учебный год; - Утверждение плана работы на лето - Анализ летне-оздоровительной работы в дошкольной группе - Утверждение планов работы: б) утверждение годового плана в) утверждение планов воспитателей	1 раз в квартал старший воспитатель - май воспитатели – май август Курбатова Ю.В. - август
3.2.	Открытые просмотры педагогической деятельности: - открытые занятия	Исаева Н.И. –январь Буковцова Л.Н. - май Курбатова Ю.В. - март
3.3.	Повышение профессионального мастерства педагогов: - Участие в работе МО района. - Работа над самообразованием - Изучение передового опыта работы других педагогов	ежеквартально воспитатели ежегодно воспитатели в течение года
3.4	Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей - праздник осени - новогодний маскарад - папин праздник - мамин праздник - день Победы - выпуск детей в школу - День защиты детей	октябрь декабрь февраль март май май июнь

4. Взаимосвязь в работе дошкольной группы с семьёй, школой и другими организациями социума

Цель: Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении ДГ, в организации образовательного процесса.

Совершенствование работы по взаимодействию с социальными институтами села.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
4.1	<p>Система работы взаимодействия с социальными институтами детства</p> <p>Система работы с родителями Оформление информационных стендов;</p> <p>Родительские собрания: - Анализ работы ДОУ за 2017-2018 уч. год - Анализ воспитательно - оздоровительной работы за летний период</p> <p>- индивидуальные консультации с родителями</p> <p>- беседы</p> <p>- папки - передвижки;</p> <p>- проведение совместных мероприятий</p> <p>- день открытых дверей</p> <p>- обновление родительского уголка консультациями и рекомендациями</p>	<p>воспитатели – в течение года</p> <p>1 раз в квартал Исаева Н.И.- май Буковцова Л.Н. – август</p> <p>ежедневно - воспитатели</p> <p>ежедневно - воспитатели</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение года</p> <p>ежегодно</p> <p>ежемесячно</p>
4.2	<p>Система работы с СМДК: кружок «Почемучки» - беседы; - развлекательные программы; - чтение стихов</p>	<p>Кулакова Н.А. – художественный руководитель – 1 раз в месяц – пятница</p>
4.3	<p>Система работы с библиотекой: Посещение библиотеки - беседы; - развлекательные программы; - чтение стихов</p>	<p>Ващенко В.В. 2 раз в 3 месяца</p>

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
4.4	<p>Система работы со школой Занятие «Россия - родина моя» Проведение совместных праздников: - «С Новым годом» - «Поклонимся великим тем годам» Взаимопосещение занятий и уроков</p> <p>Праздник последнего звонка</p> <p>Воспитательная работа школы и дошкольной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи при подготовке и проведении воспитательных мероприятий. - Организация совместной работы школы и д/г с родителями. - Организация и проведение подвижных игр. - Проведение праздничных и игровых программ. 	<p>воспитатели -1 сентября</p> <p>Воспитатели - декабрь Воспитатели - май Воспитатели – учителя начальных классов Воспитатели – Косаренко Г.В.</p> <p>Администрация школы</p> <p>Курбатова Ю.В. – Косаренко Г.В. Воспитатели - учителя школы воспитатели – учителя школы</p>

5. Укрепление материально – технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы.

Цель: создание материально - технических условий для качественного осуществления образовательно -воспитательной работы

№	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки
5.1	Ремонт помещений О работе по оздоровлению сотрудников	Июль

6. Культурно-массовые мероприятия

Мероприятие	Время проведения
1. Праздник осени: «Золотая осень».	октябрь
2. Новогодний утренник	декабрь
3. Принять участие в школьном новогоднем утреннике.	декабрь
4. « С нами Рождество».	январь
5. « Мы поздравляем пап» - утренник, посвященный Дню Защитника Отечества.	февраль
6. « Я поздравляю мамочку» - утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	март
7. « День открытых дверей».	апрель
8. «День Победы» - участие в школьном концерте.	май
9. «До свидания, детский сад».	май
10. « Здравствуй, лето!»	июнь

План

летней оздоровительной работы

Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждения заболеваемости и травматизма

Задачи:

- создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно - эстетического развития каждого ребенка;
- обеспечение просветительской деятельности с родителями воспитанников.

содержание	дата	Ответственные
Организационная работа.		
Утверждение «Плана работы ДООУ на летний оздоровительный период»	май	директор
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - «по технике безопасности при проведении экскурсий на природу»; - «по проведению туристических походов, экскурсий за пределы детского сада».	До 31 мая 2017	зам. зав. по ОБЖ Купавцева Л.В.
Оздоровительная и профилактическая работа.		
Организовать питание детей по летнему 10-дневному меню. Включить в меню витаминные напитки, фрукты, свежие овощи.	июнь-август	Зав. столовой Малущенко Е.М.
Повысить двигательную активность детей за счет организации различных видов детской деятельности .	июнь-август	воспитатели
Проводить закаливающие и профилактические мероприятия: - обширное мытье ног; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; - сон при открытых окнах; - солнечные, воздушные ванны; - хождение босиком по траве и твердому грунту.	июнь-август	воспитатели
Организация приема детей, утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе.	июнь-август	воспитатели
Беседы с детьми по профилактике желудочно - кишечных заболеваний.	июнь-август	воспитатели
Оформление санитарных бюллетеней: - «Кишечная инфекция»; - «Профилактика травматизма летом»; - «Витамины на вашем столе»	июнь-август	воспитатели
Воспитательно - образовательная работа.		
Организация работы непосредственно – образовательной деятельности в группах по летнему режиму	июнь-август	воспитатели
Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по окрестностям дошкольной	июнь-август	воспитатели

группы		
Регулярная организация трудовой деятельности детей: - на огороде, в цветнике; на участке; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой.	июнь-август	воспитатели
Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные; - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой, ветром; - игровые ситуации по ПДД.	июнь-август	педагоги
Организация физкультурно - оздоровительной работы с детьми: - длительное пребывание детей на свежем воздухе; - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, упражнений - прогулки - походы; - спортивные развлечения.	июнь-август	воспитатели
Методическая работа.		
Разработать планы работы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом (перспективные, календарные, тематические)	май	воспитатели
Работа с родителями.		
Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках.	июнь-август	воспитатели
Организация и проведение консультаций на темы: - «Безопасность детей летом»; - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; - «Отдых летом с детьми».	июнь-август	педагоги
Административно- хозяйственная работа.		
Косметический ремонт дошкольной группы	июль	воспитатели
Подготовка территории ДОУ: озеленение территории, разбивка клумб и цветников, покраска оборудования, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков	июнь-август	Князева, воспитатели